



EARLY CHILDHOOD NEWS



NYC Early Childhood
Professional
Development Institute

June 2008 Vol.I. No.2

www.earlychildhoodnyc.org

IN THIS ISSUE

Top Story

*What Do We Mean
When We
Talk About
Professionalism?
Page 2*

Best Practices

*Fulfilling Your
Professional
Responsibility to
Families
Page 3*

What's New

Page 7

Share Your Thoughts

Page 8

En Español

*Empieza en la
Página 4*

Versión en Español Adentro



GREETINGS FROM PDI

Dear Colleagues,

For many years, I've had the privilege of working with and for children. There were many times that I found myself looking into a child's eyes and asking "What do you need?" It was a good question, meant to get to the heart of the matter: I was trying to find out what was causing a certain behavior, a look, a response, something that indicated that the child had a need. I wanted to find out what it was so that we could do what we do best, which is to nurture and educate children.

Right now, I ask the question a little differently: What do all children need? What do they need of us? They need us to be consummate professionals, always choosing to act in their best interest. This is the privilege of being an adult—to put yourself aside for the best interests of children. When Brooke Richie writes about professionalism (*Top Story*), she is asking each of us to bring our best to children—and to make choices that move our field forward to be a profession that others respect. The rest of the newsletter provides helpful suggestions to support you in making the right decisions on behalf of the children you serve. They and their families deserve no less!

Sincerely,

Sherry M. Cleary
Executive Director

P.S. There's still time to register for CUNY's graduate courses in Leadership and Management leading to the Children's Program Administrator Credential (CPAC). Check out details in *What's New?* on page 7.

CUNY The City
University
of
New York



What Do We Mean When We Talk About Professionalism?

*Brooke Richie, author of this article, is founder and Executive Director of the **Resilience Advocacy Project**, which works to end poverty by building resilience in low-income children.*

You are all members of the early childhood profession. You may be working with children in your home, in a UPK classroom in a public school, or in a Head Start program in a community agency. Wherever you are, “your children” deserve to be cared for and educated by professionals. Generally, members of a profession are required to meet a particular set of expectations. In every field—from law to engineering to medicine—members are expected to possess a special body of knowledge and to engage in certain practices. These requirements and practices change over time, as cultures and humans develop. To maintain good standing in a professional community, you need to keep track of these changes; you need to be on your toes, always watching, learning, and growing.

Think about your own definition of professionalism. The following four elements provide a kind of road map for your journey toward higher standards of professionalism.

Specialized knowledge Most professions are rooted in a particular body of knowledge and shared skills. In early childhood, we, too, have a core body of knowledge, tied to different levels of skill. New York State, for example, has defined six essential areas of knowledge needed in effectively working with young children, birth through age eight: child growth and development; environment, curriculum, and content; families in society; child assessment; communication; and professionalism and leadership (www.earlychildhood.org).

Ongoing professional development Knowledge changes over time. As the issues that you address change, so must your ability to deal with them. As you know so well,

children grow rapidly during the early years, and their needs and abilities are constantly evolving. Discoveries in social science, shifting political environments, and technological advances continually alter the context in which children are cared for and educated. What services are available for children with special needs? How do you deal with reduced funding? When and how is it best to use computers for young children? Ongoing training helps you to respond to the challenges of change. Higher education as well as specialization and certification in early childhood education all contribute to your development as a professional.

Membership within a professional community Another important part of being a professional is getting involved with your community of peers, who are guided by a commonly accepted set of practices and standards. Your fellow teachers, as well as others who have expertise in early childhood education and child development, serve as a great source for ongoing learning. In the early childhood field, where you learn so much through experience and practical application of theory, this community is critical for sharing and formalizing new areas of expertise. Attendance at workshops and conferences is a good way to meet your peers and broaden your horizons, as is membership in professional organizations, such as the National Association for the Education of Young Children (NAEYC: www.naeyc.org), and the National Association for Family Child Care (NAFCC: www.nafcc.org).

Code of Ethics All professions adhere to a code of ethics, or shared standards of behavior established and upheld by the community. NAEYC has established a “Code of Ethical Conduct” which has also been adopted by NAFCC (www.naeyc.org/about/positions/PSETH05.asp). The standards are based on a set of core values and outline teachers’ ethical responsibilities to children, families, colleagues, employers, and community and society. Ethical behavior requires a deep understanding of your own practices as well as the impact of those practices on the broader community and society. Think about your own practice and its core values. How do you deal with challenging children? How do you support children’s emotional and social development? Your ability and willingness to think about these questions strengthens your ability to meet the complex needs of the children you serve.

Your relationship with “your children” is extremely important; it serves as the foundation for their healthy development and future success. Research shows that the sensitivity and consistency of your behavior, your knowledge and training, and your overall professionalism affect children deeply. This responsibility is huge! Your commitment to ongoing professional development, training and credentials, membership in a community of peers, and ethical behavior will make a difference in the quality of your practice—and in the quality of the lives of the children you serve.

BEST PRACTICES

Fulfilling Your Professional Responsibility to Families

Families are essential to children's well-being. From infancy through kindergarten and beyond, strong relationships with the families of the children you serve create the foundation for healthy development and learning. One of the ideals in NAEYC's "Code of Ethical Conduct" is "to develop relationships of mutual trust and create partnerships with the families we serve." This is not easy! Here are some strategies that you can use to begin building a real partnership with families. The first set you can put into practice tomorrow; the second set, for some, will require careful planning and support on the administrative and board level.

Ideas You Can Put into Practice Now

- Learn the names of important members of your children's families. You can post their names in a variety of places, including cubbies or a bulletin board, so that you'll have reminders when you're greeting family members.
- Try to greet each family and child when they arrive.
- Learn one significant fact about each family member (sister plays soccer, grandma makes delicious *empanadas*, dad loves gardening, stepmom works in the Mayor's office).
- At least once a week, ask each family for information about their child. ("What does Kaiya like to do when she's at home?" or "What can you tell me about Miguel that will help me support him better?").
- Try, on a daily basis, to share information about each child's day.
- Arrange your space so that families feel welcome and comfortable spending time.

Ideas that Require Long-term Planning

- Provide adequate staffing so that teachers can communicate with families at both drop-off and pick-up times.
- Provide time for staff to keep written documentation on the children to be regularly shared with families.
- Provide time for planning, implementing, and documenting home visits and parent meetings.
- Create written materials (handbooks, newsletters, letters to families) in families' home languages that promote partnership and collaboration.
- Provide training and written materials for staff on community resources for families.
- Provide staff with training and practice in communication and problem-solving strategies.
- Make time in staff meetings to discuss specific family partnerships as well as general strategies for partnership-building.



Developing Adults Working with Developing Children

The New York City Early Childhood Professional Development Institute is a public/private partnership that brings together a range of city agencies, a consortium of private funders, and the nation's largest urban university to build a comprehensive system of professional development for individuals who work with young children in New York City.

NYC Early Childhood Professional Development Institute
Office of Academic Affairs
101 West 31st Street, 7th Floor
New York, NY 10001
(646)344-7293
www.earlychildhoodnyc.org

Copyright © 2008 by the NYC Early Childhood Professional Development Institute. All rights reserved.



NOTICIAS EN INFANCIA TEMPRANA



NYC Early Childhood Professional Development Institute

Junio 2008 Vol.I. No.2

www.earlychildhoodnyc.org

EN ESTE VOLUMEN

Versión en Inglés en la Primera Página

Artículo Principal
¿Qué Queremos Decir Cuando Hablamos de Profesionalismo?
Página 2

Mejores Prácticas
Cumpliendo sus Responsabilidades Profesionales con las Familias
Página 6

¿Que Hay de Nuevo?
Página 7

Comparta Sus Comentarios
Página 8

In English
Starting on Page 1



SALUDOS DEL PDI

Queridos Colegas,

Por muchos años, he tenido el privilegio de trabajar con y para los niños. Muchas veces me he encontrado mirando a los ojos de un niño preguntando “¿Qué necesitas?” Ha sido una buena pregunta para llegar al corazón del asunto: yo tratando de encontrar que estaba causando cierto comportamiento, mirada, algo que indicara que necesidad tenía. Quería saber qué podía hacer para cuidar y educar a los niños.

En este momento, hago la pregunta un poco diferente ¿Qué necesitan todos los niños? ¿Qué necesitan de nosotros? Necesitan profesionales consumados—que siempre escojan actuar por sus mejores intereses. Es un privilegio de ser adulto—ponerse a sí mismo a un lado por los mejores intereses de los niños. Cuando Brooke Richie escribe sobre profesionalismo (*Artículo Principal*), está pidiendo que saquemos lo mejor de nosotros para los niños—y que tomemos decisiones que evolucionen nuestro campo hacia una profesión que otros respeten. El resto del boletín de noticias ofrece útiles sugerencias para apoyarlos en tomar las mejores decisiones en nombre de los niños. ¡Ellos y las familias no se merecen menos!

Sinceramente,

Sherry M. Cleary
Directora Ejecutiva

P.S Todavía hay tiempo para registrarse para los cursos de maestría en CUNY sobre el Manejo y Liderazgo que llevan a la Credencial de Administrador de Programas Infantiles (CPAC). Más detalles en la sección *¿Qué hay de nuevo?* en la página 7.



¿Qué Queremos Decir Cuando Hablamos de Profesionalismo?

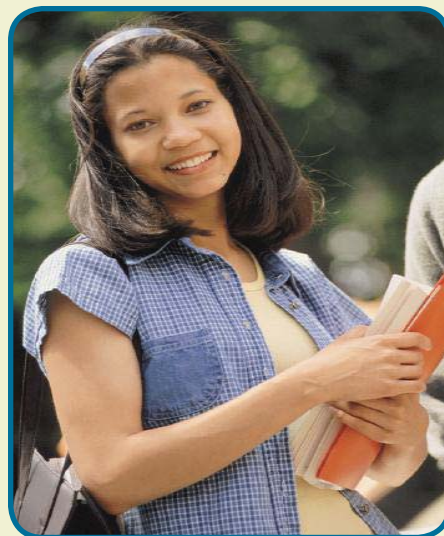
Brooke Richie, autora de este artículo es fundadora y Directora Ejecutiva de Resilience Advocacy Project, que trabaja para acabar la pobreza ayudando a niños de bajos recursos

Todos son miembros de la profesión en infancia temprana. Tal vez estén trabajando con los niños en su casa, en una clase de UPK o en programa de Head Start en una agencia comunitaria. Donde quiera que este, “sus niños” merecen ser cuidados y educados por profesionales. Los miembros de una profesión deben cumplir con una serie de expectativas. En todo campo — desde las leyes, hasta la medicina— se espera que los miembros posean un conocimiento especial y que cumplan ciertas prácticas. Estos requisitos y prácticas cambian con el tiempo, a medida que las culturas y los humanos se desarrollan. Para mantener una buena reputación, usted debe mantenerse al tanto de estos cambios; debe estar pendiente, siempre observando, aprendiendo y creciendo.

Piense en su propia definición de profesionalismo. Los siguientes cuatro elementos le sirven como mapa en su viaje hacia unos estándares profesionales más altos.

Conocimientos especializados Los profesionales tienen un conocimiento particular y unas habilidades compartidas. En infancia temprana nosotros también tenemos un núcleo de conocimientos que está ligado a diferentes niveles de habilidades. En el Estado de Nueva York, por ejemplo, hay seis áreas esenciales de conocimientos que se necesitan para trabajar efectivamente con los niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad: crecimiento y desarrollo infantil; ambiente, currículo y contenido; familias en la sociedad; evaluación infantil; comunicación y profesionalismo; y liderazgo. (www.earlychildhood.org).

Desarrollo Profesional Continuo El conocimiento cambia con el tiempo. Las cuestiones que enfrenta cambian y su capacidad para resolverlas debe también. Los niños crecen rápidamente durante los primeros años y sus habilidades y necesidades evolucionan constantemente. Descubrimientos en ciencias sociales, ambientes políticos cambiantes, y avances tecnológicos alteran el contexto en el que los niños son cuidados y educados. ¿Qué servicios hay disponibles para niños con necesidades especiales? ¿Cómo afrontar una reducción en aportes económicos? ¿Cómo y cuándo es apropiado usar los computadores con los niños pequeños? El entrenamiento le ayuda a entender y responder a los retos del cambio. La educación superior así como la especialización y certificación en educación en la infancia temprana contribuyen a su desarrollo como profesional.



Membresía en una Comunidad Profesional Otra parte importante es involucrarse con una comunidad de pares, que se guíen por una serie de prácticas y estándares comúnmente aceptados. Sus maestros compañeros, así como otros expertos, sirven como fuente de aprendizaje continuo. En el campo de infancia temprana, donde tiene que aprender tanto a través de la experiencia y la aplicación práctica de la teoría, esta comunidad es crítica para compartir y formalizar nuevas áreas de pericia. Asistir a los talleres y conferencias es una buena forma de conocer a sus pares y abrir sus horizontes, también ser miembro de una organización profesional como la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC: www.naeyc.org), y la Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (NAFCC: www.nafcc.org).

Código de Ética Todas las profesiones se adhieren a un código de ética. NAEYC estableció el “Código de Conducta Ética” adoptado por NAFCC (www.naeyc.org/about/positions/PSETH05.asp). Los estándares están basados en una serie de valores y describen las responsabilidades éticas de los maestros. La conducta ética requiere un conocimiento profundo de sus propias prácticas así como el impacto que esas prácticas tienen en la sociedad. Piense sobre sus propias prácticas profesionales y núcleo de valores. ¿Cómo maneja a los niños desafiantes? ¿Cómo apoya el desarrollo emocional y social de los niños? Su deseo de pensar en estas preguntas fortalece su habilidad de satisfacer las necesidades de los niños que sirve.

Su relación con “sus niños” es importante dado que sirve como la base de su desarrollo sano y éxito en el futuro. Las investigaciones muestran que la sensibilidad y la consistencia en su comportamiento, conocimiento y entrenamiento, y profesionalismo, afectan a los niños profundamente. ¡Esta responsabilidad es inmensa! Su compromiso al desarrollo profesional continuo, el entrenamiento y credenciales, su membresía en una comunidad de pares y su comportamiento ético harán la diferencia en la calidad de su práctica —y en la calidad de los niños a los que sirve.

MEJORES PRÁCTICAS

Cumpliendo sus Responsabilidades Profesionales con las Familias

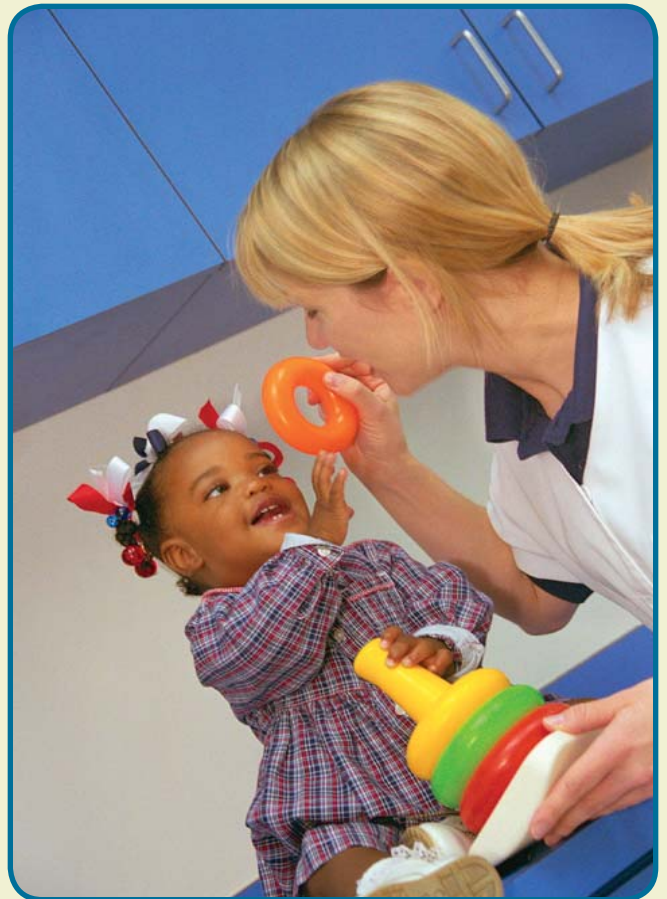
Las familias son esenciales en el bienestar de los niños. Desde la infancia hasta el jardín infantil y más, las relaciones con las familias crean la fundación para el desarrollo sano y el aprendizaje de los niños. Uno de los ideales del "Código de conducta Ética" de NAEYC es "desarrollar relaciones de respeto y crear sociedades con las familias que servimos." ¡Esto no es fácil! Aquí hay algunas estrategias que usted puede usar para empezar a construir relaciones reales con las familias. La primera serie las puede poner en práctica mañana, la segunda serie, para algunos, requiere cuidadosa planeación y el apoyo a nivel administrativo y con la junta de directivos.

Ideas Que Puede Poner en Práctica Ahora

- Apréndase los nombres de los familiares de los niños. Puede poner sus nombres en una variedad de lugares, para tener formas de recordarlos cuando los esté saludando.
- Trate de saludar a cada familia y cada niño cuando lleguen.
- Aprenda datos sobre cada miembro familiar (la hermana juega fútbol, la abuela hace deliciosas empanadas, el abuelo le encanta la jardinería, la madrastra trabaja en la oficina del Alcalde).
- Al menos una vez a la semana, pregúntele a las familias información sobre el niño ("¿Qué le gusta hacer a Kaiya cuando llega a la casa?" o "¿Qué puede decirme sobre Miguel que sirva de ayuda para apoyarlo mejor?").
- Trate de compartir diariamente información sobre el día del niño.
- Arregle para que las familias se sientan bienvenidas y cómodas pasando tiempo ahí.

Ideas Que Requieren Planeación a Largo Plazo

- Ofrezca suficientes empleados para que los maestros se puedan comunicar con las familias durante las entradas y salidas.
- Ofrezca tiempo para mantener documentación escrita que pueda ser compartida regularmente con las familias.
- Ofrezca tiempo para planear, implementar y documentar las visitas en el hogar y las reuniones con los padres.
- Cree materiales escritos (manuales, cartas a las familias) en los idiomas de las familias
- Ofrezca entrenamiento y materiales escritos para los empleados sobre recursos en la comunidad para las familias.
- Dele a los empleados entrenamiento y prácticas en comunicación y estrategias de resolución de problemas.
- Saque tiempo durante las reuniones para discutir colaboraciones específicas con las familias así como estrategias generales para construir relaciones.



NYC Early Childhood
Professional
Development Institute

Adultos en Desarrollo Que Trabajan con Niños Desarrollándose

El Instituto de Desarrollo Profesional en Infancia Temprana de la Ciudad de Nueva York es una colaboración pública y privada que une varias agencias de la ciudad, un consorcio de patrocinadores privados, y la universidad urbana más grande de la nación para construir un sistema de desarrollo profesional completo para los individuos que trabajan con niños pequeños en la Ciudad de Nueva York.

NYC Early Childhood Professional
Development Institute
Office of Academic Affairs
101 West 31st Street, 7th Floor
New York, NY 10001
(646)344-7293
www.earlychildhoodnyc.org

Todos los Derechos Reservados© 2008 por el Instituto de Desarrollo Profesional en Infancia Temprana de NYC.

QUE HAY DE NUEVO



¿Está buscando trabajo? ¿Quiere unirse a otros profesionales de cuidado infantil que estén buscando trabajo? El PDI se complace en anunciar su **Serie de Talleres Sobre la Búsqueda de Empleo**. Los temas incluyen *Identificando sus Habilidades y Fortalezas* y *Técnicas de Entrevista Efectivas*. Para más información, llame al (212) 652-2012 o envíe un correo electrónico a Nancy.Dessables@mail.cuny.edu...

¿Es usted un proveedor de cuidado infantil en el hogar? Recibe pagos o subsidios de ACS? Entonces usted ya es miembro de la **Federación de Maestros Unidos (UFT)**. El otoño pasado, UFT añadió los proveedores de cuidado infantil en el hogar a su lista de miembros. La unión ahora está encargada de mirar cuestiones críticas como tasas de mercado más altas, entrenamiento y beneficios. Para más información, llame al UFT al 212-598-9288 o visite su página en Internet www.uftproviders.org...

¡Llamando a todos los líderes! **La Escuela de Estudios Profesionales de CUNY** ahora ofrece 18 cursos de un crédito maestría cada uno en manejo y liderazgo y que permiten obtener la **Credencial en Administración de Programas Infantiles (CPAC)** del estado aprobada por NAEYC. Todavía hay tiempo para registrarse para los cursos del verano, incluyendo *Mercadeo para los Programas de Infancia Temprana*, *Manejo de Sistemas de Calidad en los Programas Infantiles*, *Presupuestos & Contabilidad* y *Fundamentos del Desarrollo de Empleados*. Para más información, llame al 646-344-7293 o por correo electrónico a cpac@earlychildhoodnyc.org...

Atención: ¡empleados y directores de centros de cuidado infantil! El **Departamento de Salud y Salud Mental (DOHMH)** en su Oficina de Cuidado Infantil ha hecho cambios al Artículo 47 del Código de Salud, efectivos en Septiembre 1 de 2008. Algunos de los requisitos más importantes incluyen: un plan de salud y seguridad, entrenamiento para todos en control de las infecciones, 15 horas de entrenamiento cada dos años para los asistentes de maestro y un título asociado en educación en infancia temprana para los maestros de niños menores de 2 años. Para asistencia, contacte a su consultor de la Oficina de Cuidado Infantil.



WHAT'S NEW

Looking to launch a successful job search? Want to network with other early childhood professionals and job seekers? PDI is pleased to announce its **Summer Series of Job Search Workshops**. Topics include *Identifying your Skills and Strengths* and *Effective Interviewing Techniques*. For more information, call (212) 652-2012 or e-mail Nancy.Dessables@mail.cuny.edu...

Are you a home-based child care provider? Do you receive payment or subsidy from ACS? Then you are already a member of the **United Federation of Teachers (UFT)**. Last fall, the UFT added to their roster of members New York City's home-based child care providers. The union is now charged with looking at critical issues such as higher market rates, training and benefits. For more information, call the UFT at 212-598-9288 or check out their website at www.uftproviders.org...

Calling all leaders! **CUNY's School of Professional Studies** is now offering 18 one-credit graduate courses in management and leadership that lead to the state-wide NAEYC-approved **Children's Program Administrator Credential (CPAC)**. There's still time to register for summer courses, including *Marketing Early Childhood Programs*, *Management Systems for Quality Children's Programs*, *Budgets & Accounting*, and *Foundations of Staff Development*. For more information about the courses, call 646-344-7293, or e-mail us at cpac@earlychildhoodnyc.org...

Attention: child care center staff and directors! The **Department of Health and Mental Hygiene (DOHMH)** Bureau of Day Care has made a number of changes to Article 47 of the Health Code, effective September 1, 2008. Some important new requirements include: a written health and safety plan; training for all teachers in infection control; 15 hours of training every two years for assistant teachers; and an AA degree in early childhood education for infant/toddler teachers entering the field. For further assistance, please contact your Bureau of Child Care Early Childhood consultant.

SHARE YOUR THOUGHTS

Welcome to your space! We pledge to serve you by providing the best and most useful information possible. But we can only do that if you let us know what you're thinking and what you need. In future issues, we'll feature your ideas and questions about the newsletter and early childhood issues in general.

Win a Basket of Children's Books!

To start things started, here's a question for you: **What is your idea of the best professional development?** Please send us your thoughts, either via e-mail to newsletter@earlychildhoodnyc.org or regular mail (NYC Early Childhood Professional Development Institute, 101 West 31 St. 7th Floor, New York, NY, 10001). We'll enter your name in a drawing for two baskets of children's books.

We look forward to hearing from you!

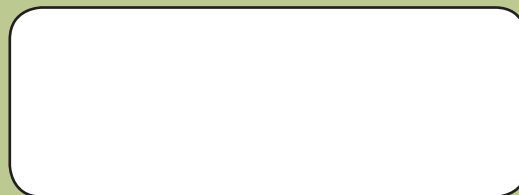
COMPARTA SUS COMENTARIOS

¡Bienvenido a su espacio! Nos comprometemos a ofrecerle la información más completa y útil. Pero sólo podemos hacerlo si nos deja saber que está pensando y que necesita. En versiones futuras, nos gustaría compartir sus ideas y preguntas sobre este boletín de noticias y sobre cuestiones de infancia temprana en general.

¡Gane una Canasta de Libros para Niños!

Para empezar la discusión aquí hay una pregunta para usted: **¿Cuál es su idea del mejor desarrollo profesional?** Por favor comparta sus pensamientos por correo electrónico a la siguiente dirección: newsletter@earlychildhoodnyc.org o por correo postal (NYC Early Childhood Professional Development Institute, 101 West 31 St. 7th Floor, New York, NY, 10001). Incluiremos su nombre en una rifa para dos canastas de libros para niños.

¡Esperamos saber de usted pronto!



NON-PROFIT ORG
U.S. POSTAGE
PAID
NEW YORK, NY
PERMIT NO. 8641

Developing Adults Working with Developing Children
101 West 31st Street, 7th Floor
New York, NY 10001
(646)344-7293
www.earlychildhoodnyc.org

